MASTER

MASTER IN COACH E INTELLIGENZA EMOTIVA INFANTILE E GIOVANILE

ITFI021B

- DIPLOMA AUTENTICATO DA UN NOTAIO EUROPEO -



DESTINATARI

Tramite questo pack di materiale formativo, l'alunno potrà acquisire le basi che gli permetteranno la valutazione, il diagnostico e le nozioni per il trattamento e il recupero dei pazienti, in età infantile e/o adolescenziale, con patologie mentali.

In questo modo, l'alunn@ che lo desidera, potrà concepire lo sviluppo umano da una prospettiva globale e completa mediante l'acquisizione delle conoscenze necessarie come la psicopatologia infantile (condotte di adeguamento e sviluppo) e la psicopatologia applicata agli adolescenti (disturbi della personalità, disturbi sessuali, disturbi del sonno, etc.).

L'alunno riceverà l'accesso ad un corso iniziale dove potrà conoscere la metodologia di apprendimento, il titolo che riceverà, il funzionamento del Campus Virtuale, cosa fare una volta terminato il corso e informazioni su Grupo Esneca Formación.

SCHEDA TECNICA

ORE DI STUDIO
600H

MODALITÀ
ONLINE
*La modalità comprende moduli con lezioni dal vivo.

CORSO DI PRESENTAZIONE
ONLINE

TUTOR
PERSONALE

LINGUA
ITALIANO

DURATA
FINO AD UN ANNO
*Prorogabile

IMPORTO

IMPORTO ORIGINALE: ~~1520 €~~
IMPORTO ATTUALE: 380 €

TITOLO OTTENUTO

Un volta terminati gli studi e aver superato la prova di valutazione, l'alunno riceverà diploma che certifica il "**MASTER IN COACH INTELLIGENZA EMOTIVA INFANTILE E GIOVANILE** ", di ESNECA BUSINESS SCHOOL, avallato , grazie alla nostra condizione di soci, dal CECAP e AEEN, e cioè le massime istituzioni spagnole per la formazione e la qualità.

I nostri titoli, inoltre, posseggono il timbro del Notaio Europe, che garantisce la validità, i contenuti e l'autenticità dei titoli, a livello nazionale e internazionale.

**Il contenuto è orientato all'acquisizione di una formazione teorica complementare. Questa formazione non porta all'ottenimento di una qualifica ufficiale.*

CONTENUTO FORMATIVO

COACHING E INTELLIGENZA EMOTIVA NELL'INFANZIA E NELL'ADOLESCENZA

INTRODUZIONE

MODULO 1. INTRODUZIONE AL COACHING

UNITÀ DIDATTICA 1. CONCETTO DI COACHING

1. Origine etimologica
2. Definizioni

UNITÀ DIDATTICA 2. STORIA DEL COACHING

1. Origini filosofiche e psicologiche del *coaching*
   -Epoca classica
   -Medioevo
   -Età moderna
2. Il *coaching* nell'attualità

UNITÀ DIDATTICA 3. DIFFERENZA TRA IL COACHING E ALTRE DISCIPLINE

1. *Mentoring* vs. c*oaching*
2. Consulenza vs. c*oaching*
3. Tutoraggio vs. c*oaching*
4. Psicoterapia vs. *coaching*

Riepilogo
Autovalutazione

MODULO 2. FONDAMENTI DEL COACHING

UNITÀ DIDATTICA 1. TIPOLOGIE DI COACHING

UNITÀ DIDATTICA 2. CAMPI D'AZIONE

1. Sfera personale o *life coaching*
2. Ambito aziendale

UNITÀ DIDATTICA 3. MODELLI TEORICI

1. Modello psicodinamico
2. Modello cognitivo-comportamentale
3. Modello sistemico

UNITÀ DIDATTICA 4. CORRENTI PROFESSIONALI

1. Corrente nordamericana: *coaching* pragmatico
2. Corrente sudamericana: *coaching* ontologico-trasformazionale
3. Corrente europea: *coaching* umanistico

Riepilogo
Autovalutazione

MODULO 3. FIGURA DEL COACH

UNITÀ DIDATTICA 1. CHI È IL COACHEE?

1. Competenze del *coach*

UNITÀ DIDATTICA 2. CODICE DEONTOLOGICO DEL COACHING

1. *International Coach Federation*
   -Regolamenti del codice deontologico
   -Impegno etico
2. Associazione Professionale Nazionale del *Coaching*
   -Filosofia del *coaching*
   -Standard di comportamento etico
   -Impegno etico

Riepilogo
Autovalutazione

MODULO 4. FIGURA DEL COACHEE

UNITÀ DIDATTICA 1. CHI È IL COACHEE?

1. Profilo del *coachee*
2. Aspetti sociali e cognitivi del *coachee*

UNITÀ DIDATTICA 2. COACHABILITY

1. Catalizzatori del progresso
2. Catalizzatori paralizzanti

UNITÀ DIDATTICA 3. PROCESSO DI CAMBIAMENTO

1. Modello transteorico del cambiamento

Riepilogo
Autovalutazione

MODULO 5. PERCORSO E SEDUTE DI COACHING

UNITÀ DIDATTICA 1. PERCORSO DI COACHING

1. Fase I: instaurazione della relazione di *coaching*
   -Aspetti formali
2. Fase II: progettazione del percorso di *coaching*
   -Analisi della situazione attuale
   -Selezione degli obiettivi
   -Pianificazione dell'azione
3. Fase III: ciclo di *coaching*
4. Fase IV: valutazione e monitoraggio del *coaching*

UNITÀ DIDATTICA 2. SEDUTE DI COACHING

1. Fasi delle sedute di *coaching*

UNITÀ DIDATTICA 3. TECNICHE STRUTTRALI DI COACHING

UNITÀ DIDATTICA 4. FINE DEL PERCORSO DI COACHIG

1. Indirizzare un *coachee* alla psicoterapia

Riepilogo
Autovalutazione

MODULO 6. STRUMENTI E TECNICHE DI COACHING

UNITÀ DIDATTICA 1. STRUMENTI BASILARI DEL COACHING

1. Osservazione
2. *Rapport*
3. Ascolto attivo
4. Domande potente

UNITÀ DIDATTICA 2. TECNICHE DI COACHING

1. Identificazione dei bisogni
2. Determinazione del piano d'azione

Riepilogo
Autovalutazione

MODULO 7. INTELLIGENZA EMOTIVA

UNITÀ DIDATTICA 1. CONCETTO DELL'INTELLIGENZA

1. Criteri di Gardner per definire le intelligenze
2. Tipi di intelligenza
   -Intelligenza linguistica
   -Intelligenza musicale
   -Intelligenza logico-matematica
   -Intelligenza spaziale
   -Intelligenza corporale-cinestetica
   -Intelligenza intrapersonale
   -Intelligenza interpersonale
   -Intelligenza naturale-pittorica
   -Intelligenza spirituale-esistenziale

UNITÀ DIDATTICA 2. COS'È L'INTELLIGENZA EMOTIVA?

1. Caratteristiche dell'intelligenza emotiva

UNITÀ DIDATTICA 3. EMOZIONI E SENTIMENTI

1. Definizione di emozioni e sentimento
2. Differenze
3. Tipi di emozioni
   -Emozioni basiche
   -Emozioni primarie
   -Emozioni secondarie
   -Emozioni strumentali
4. Processo emotivo basico
   -Entrare
   -Uscire
5. Coscienza emotiva

Riepilogo
Autovalutazione

MODULO 8. NEUROSCIENZA E TERAPIE DI INTELLIGENZA EMOTIVA

UNITÀ DIDATTICA 1. COS'È LA NEUROSCIENZA?

1. Relazione tra neuroscienza e intelligenza emotiva
2. Tipi di cervello
   -Cervello rettiliano
   -Cervello limbico
   -Neocorteccia o cervello pensante
3. Cervello ed emozioni, una relazione necessaria
4. Impatto delle emozioni nella salute
5. Neuroni specchio ed empatia

UNITÀ DIDATTICA 2. TERAPIE DI INTELLIGENZA EMOTIVA

1. Riconoscere le proprie emozioni
   -Ego
   -Coscienza corporale, mentale ed emotiva
2. *Mindfulness*: pratica della presenza e dell'attenzione piena
3. Autocompassione e autostima: identità oltre il corpo e la mente

Riepilogo
Autovalutazione

MODULO 9. INTELLIGENZA EMOTIVA E COACHING PER BAMBINI E ADOLESCENTI

UNITÀ DIDATTICA 1. COACHING NELL'EDUCAZIONE

1. Fasi del coaching nelle aule scolastiche
   -Fase 0: analisi del gruppo e del livello di rendimento della classe
   -Fase I: pianificare congiuntamente mete e successi
   -Fase II: motivare
   -Fase III: allenare e osservare la situazione
   -Fase IV: offrire *feedback*
   -Fase V: riformulare nuove mete e azioni
2. Strumenti del *coach* educativo

UNITÀ DIDATTICA 2. INTELLIGENZA EMOTIVA NELLE AULE

1. Attività per bambini dai 3 ai 6 anni
2. Attività per bambini dai 6 ai 12 anni
3. Attività per adolescenti
4. Intelligenza emotiva in casa

Riepilogo
Autovalutazione

MODULO 10. BULLISMO, CONSUMO DI DROGHE E PROBLEMATICHE DI GENERE

UNITÀ DIDATTICA 1. BULLISMO, LA PIAGA NELLE AULE

1. Tipi di *bullismo*
2. Prevenzione del *bullismo*
   -Come intervenire nel *bullismo*?
   -Rilevamento di casi di *bullismo*

UNITÀ DIDATTICA 2. CONSUMO DI DROGHE E INTELLIGENZA EMOTIVA

1. Cosa causa la dipendenza?
2. Influenza della IE nelle dipendenze

UNITÀ DIDATTICA 3. EDUCAZIONE ALL'UGUAGLIANZA

1. Concetti basici
2. Relazione tra intelligenza emotiva e discriminazione di genere
3. Prevenzione delle problematiche sessiste

Riepilogo
Autovalutazione

MODULO 11. AUTOSTIMA IN BAMBINI E ADOLESCENTI

UNITÀ DIDATTICA 1. AUTOSTIMA E AUTOCONCETTO

1. Differenza tra autoconcetto e autostima
2. Tipi de autostima
3. Pilastri dell'autostima

UNITÀ DIDATTICA 2. AUTOSTIMA SECONDO IL CONTESTO DEL MINORE

UNITÀ DIDATTICA 3. GRADO DI AUTOSTIMA IN UN BAMBINO

1. Potenziamento dell'autostima

Riepilogo
Autovalutazione

MODULO 12. EDUCAZIONE, ATTIVITÀ E GIOCHI

UNITÀ DIDATTICA 1. EDUCARE CON LIBERTÀ, RISPETTO E INTELLIGENZA EMOTIVA

1. Coeducazione
2. Metodo Montessori
   -Principi basici della pedagogia Montessori
3. Educazione olistica

UNITÀ DIDATTICA 2. ATTIVITÀ E GIOCHI

1. Per genitori
   -Autoconcetto ed emozioni proprie nei genitori
   -Identificare i sentimenti
   -Diario familiare
2. Per bambini
   -Che accade quando mi contraddicono?
   -La sfera dei messaggi
3. Per adolescenti
   -Cabina fotografica
   -Accettare la figura corporea

Riepilogo
Autovalutazione

SOLUZIONI

BIBLIOGRAFIA