Corso di formazione al metodo Feuerstein

Il Programma di Arricchimento Strumentale

PAS Standard primo livello

Presentazione del corso

Il metodo Feuerstein è un programma di potenziamento cognitivo organico e strutturato basato sul concetto di modificabilità cognitiva e di centralità della mediazione nel processo di apprendimento. L'arricchimento strumentale è composto di due parti: un insieme di materiali, gli "strumenti", e un elaborato sistema d'insegnamento basato sull'esperienza di apprendimento mediato. L'obiettivo principale dell'arricchimento strumentale consiste nel promuovere la propensione ad apprendere e ad essere modificati dagli eventi dell'apprendimento, non ha come obiettivo l'ampliamento del repertorio di conoscenze dell'individuo, si cerca invece di rendere il soggetto capace di apprendere nuove informazioni e saperle utilizzare, di renderlo più efficiente nell'acquisizione di nuove strategie e più capace di trovare vie ottimali di risoluzione dei problemi. Utile a tutti, è particolarmente indicato per soggetti svantaggiati per disabilità o condizione sociale.
Il corso, professionalizzante, si svolge secondo i protocolli concordati con il Feuerstein Institute ed è rivolto a docenti, terapisti ed educatori allo scopo di accrescere le competenze e sviluppare gli aspetti relazionali della professione. Possono partecipare anche persone che non lavorano in ambito educativo o clinico ma sono coinvolti, ad esempio per motivi familiari, in una relazione di aiuto. Oltre agli aspetti teorici, verranno studiati nel dettaglio i primi cinque dei quattordici strumenti applicativi.

Obiettivi

La formazione propone attività teorico – pratiche che forniscano ai partecipanti le conoscenze e le competenze per sostenere lo sviluppo cognitivo ed emotivo di bambini e ragazzi dagli otto anni di età, adulti e anziani. In particolare è volto a:

- Sviluppare e potenziare le funzioni cognitive, trasversali all'apprendimento di ogni disciplina
- Fornire strumenti verbali e concettuali
- Attivare concetti spaziali, temporali ed attività rappresentazionali
- Promuovere il pensiero riflessivo
- Promuovere la motivazione intrinseca
- Sviluppare nel discente il senso di competenza

Destinatari

Insegnanti di scuola primaria, secondaria inferiore e superiore, educatori, terapisti, personale sanitario, chiunque sia interessato a conoscere in maniera approfondita il metodo Feuerstein.

Programma (sintetico):

Parte teorica

- La teoria della modificabilità cognitiva strutturale
- L'esperienza di apprendimento mediato
- Lo sviluppo del pensiero astratto
- L'importanza dell'apprendimento affettivo – emozionale
- Le funzioni cognitive secondo Reuven Feuerstein

Analisi degli strumenti:

- Organizzazione di punti
- Orientamento spaziale I
- Confronti
- Percezione analitica
- Immagini

Programma (dettagliato):

Giorno	Argomento
	La teoria della modificabilità cognitiva strutturale del prof. Reuven Feuerstein Presentazione del PAS classico, presentazione breve della valutazione dinamica della propensione all'apprendimento L'esperienza di apprendimento mediato: teoria ed esercitazione pratica Aspetti di mediazione: - livello di distanza dell'intervento mediato - focalizzazione della mediazione - natura dell'intervento - fasi della mediazione Analisi dello strumento Organizzazione di punti: discussione sulla pagina di copertina, prima unità. Metodologia di applicazione dello strumento. Svolgimento 1^ unità Organizzazione di Punti

	Esercitazione pratica: lavoro di gruppo sulla mediazione in relazione allo strumento Organizzazione di punti Le funzioni cognitive secondo Reuven Feuerstein. Concetto di "carente". Strumento "Organizzazione di punti", esercitazione pratica.
	Presentazione del percorso di formazione continua previsto dal Feuerstein Institute per i mediatori Feuerstein professionisti Analisi dello strumento "Orientamento spaziale I" ed esercitazioni pratiche Trasferimento dello strumento "Orientamento spaziale I": la rappresentazione da punti di vista diversi, mettersi nei panni dell'altro .
	Presentazione dello strumento "Confronti". Il confronto come strumento di sviluppo del pensiero astratto. Analisi dello strumento e trasferimento alle discipline Presentazione della struttura della pagina I criteri di mediazione: visione di scene tratte da film e analisi dei dialoghi Analisi dello strumento "Confronti"
	Analisi dello strumento "Percezione analitica" e lavoro di gruppo sulle pagine Lavoro di gruppo. Trasferimento dello strumento alle discipline.

	Analisi dello strumento “Immagini”, lavoro di gruppo sulle pagine Prova d’esame Correzione della prova, riflessione finale su quanto acquisito

Docenti

Dott.ssa Nicoletta Bosco. Svolge la professione di pedagogista, è formatrice senior associata al Feuerstein Institute di Gerusalemme e valutatrice LPAD / Tzuriel della propensione all’apprendimento. Ha completato la sua formazione in Israele presso il Feuerstein Institute. Da parecchi anni segue bambini e ragazzi con difficoltà di apprendimento presso lo Studio per l’Apprendimento Mediato a Udine, occupandosi di potenziamento cognitivo in soggetti con difficoltà scolastiche e in modo più ampio con “esigenze speciali”, come amava dire il Prof. Reuven Feuerstein. E’ docente presso la scuola “Crescere Montessori” di Cividale del Friuli (Udine). Collabora con le scuole organizzando percorsi di potenziamento cognitivo per i ragazzi e corsi di formazione rivolti ai docenti.
Oltre al metodo Feuerstein, utilizza i protocolli messi a punto dal prof. Crispiani per dislessia, disgrafia e discalculia e si è specializzata nel trattamento della sindrome di Asperger presso CuoreMenteLab di Roma (percorso di esplorazione dei sentimenti di Tony Attwood).

Prof.ssa Loredana Alajmo. Docente di scuola superiore, è formatrice senior associata al Feuerstein Institute e valutatrice LPAD della propensione all’apprendimento. Laureata in filosofia, ha insegnato per molti anni nella scuola superiore applicando il metodo Feuerstein e coordinando progetti di potenziamento cognitivo. Ha tenuto numerosi corsi nelle scuole per i docenti, all’Università delle Liber’età nell’ambito dell’educazione permanente, per i genitori, per anziani, per adulti che intendono migliorare le loro potenzialità. Ha insegnato nei corsi di specializzazione per insegnanti di sostegno partecipando a master internazionali presso l’Università di Udine, dove ha organizzato un Convegno sul Metodo Feuerstein. Segue bambini e ragazzi con disturbi specifici dell’apprendimento o con esigenze particolari. Nell’ambito di un progetto di cooperazione internazionale ha contribuito all’avvio di una scuola dell’infanzia a Vacas, in Bolivia, di cui ha formato le docenti. Nel 2019 ha vinto il premio europeo “Bianca di Navarra” per il suo impegno nell’educazione e nella diffusione del metodo Feuerstein.